

МБДОУ «Детский сад №25 «Золушка»»

Рассмотрено и принято

На педагогическом совете №1

«29» августа 2024г.

Протокол педсовета №1

От «29» августа 2024 г

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ №25 «Золушка»

Шихалиева Л. А

Протокол № 1 «29» августа 2024 г.



**Рабочая программа кружковой работы в
подготовительной группе
«Английский язык для дошкольников»**

Воспитатель:

Ахмедбекова З. М

Расписание кружка

Понедельник – 16.00-16.30

Четверг – 16.00-16.30

Список детей;

1. Абдурагимова Халима
2. Бегалиева Амина
3. Кличханова Эмилия
4. Курбанова Хадижа
5. Мирзаханов Алихан
6. Мирзаханова Асият
7. Рабаданов Саид
8. Тагиев Фезули
9. Ханкишиева Айлин
- 10.Фейзуллаев Ибрагим

Содержание:

1. Основные методики обучения дошкольников иностранному языку.
2. Программа дошкольного курса.
3. Игра как способ образовательной деятельности у дошкольников.
4. Формы организации образовательной области.
5. Учебно-тематический план для детей в возрасте от 4 до 7 лет 11
6. Содержание программ.

Список используемой литературы.

Введение.

Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. При изучении иностранного языка в раннем возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации.

На первом этапе основной целью является динамичное развитие устной речи (*произношения и понимания речи на слух*). Вместе с тем, как и при обучении родному языку, очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико - грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Этой цели служат все структуры, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Психологи утверждают, что преподавать детям английский язык следует с малых лет. Это обусловлено тем, что у маленьких детей более, чем у взрослых, развиты восприятие и память. Начинать обучение детей нужно с 4–6 лет. Дети именно этого возраста очень восприимчивы, у них развита концентрация и память. Они владеют достаточно большим запасом слов, у них хорошо развито мышление, их поведение более дисциплинированное и организованное, благодаря чему преподаватель имеет возможность довольно долгое время сохранять интерес ребенка к изучению предмета. Также, по мнению специалистов, дети такого возраста понимают то, что изучают, а не просто механически запоминают слова или фразы.

В детском саду обучение английскому языку начинается в группах детей 4-х летнего возраста, и заканчивается в группах детей 6-7 летнего возраста. Мы выделяем 3 этапа:

І этап – 4-5 года,

ІІ этап – 5-6 лет,

ІІІ этап – 6-7 лет.

Английский язык для дошкольников – это игра. Только через такую форму можно добиться положительных результатов и сформировать у ребенка положительное отношение к иностранному языку.

1. Основные методики обучения дошкольников иностранному языку.

Игровой метод. Такой способ обучения направлен на детей практически любого возраста. Преимущества такого метода в том, что игра мотивирует ребенка учить язык без принуждений. Дети с охотой и энтузиазмом обучаются английскому языку.

Комбинированный метод. Такой метод предусматривает комбинацию разных методик (*игра, кубики, карточки, проект*). Преимущества такого метода в разнообразии, что стимулирует и заинтересовывает ребенка.

На занятиях можно использовать увлекательные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, песни, стихи и мини-сценки, что очень нравится детям.

Основная цель занятий по английскому языку в детском саду – развитие навыков аудирования и говорения. Использование подвижных игр (“Кошки – мышки”, “Светофор”, “Съедобное – несъедобное” и т. д., формируют двигательную активность, укрепляют здоровье, способствуют решению определённых учебно - воспитательных задач. Действуя по определённым правилам, осуществляется общение на английском языке. Сюжетно – ролевые игры (“Магазин”, “Цирк”, “Лесная школа” и т. д.) - где в игру включаются говорящие персонажи по - английски.

2. Программа дошкольного курса.

Программа дошкольного курса построена таким образом, чтобы дети к моменту поступления в 1 класс могли овладеть лексическим материалом по темам:

- Животные
- Части тела
- Цвета
- Счет в пределах 10
- Игрушки
- Семья
- Еда
- Школа

Цель программы – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Основные задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Основной вид деятельности – английский язык.

Принципы обучения дошкольников английскому языку:

- Учение без принуждения (*занятия имеют положительную эмоциональную окраску*).
- Учение с увлечением.
- Учение в игре.
- Создание духа коммуникативности.
- От простого к сложному.
- Создание комфортных условий для деятельности.
- Укрепление связи с семьей.
- Лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%.

- Системно вводить лексику:

- Первое занятие – 3 слова.
- Второе занятие – закрепление.
- Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3
- 4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя

Обучение дошкольников иностранному языку способствует развитию познавательной и социальной активности, речемыслительной деятельности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах.

Обучение иностранному языку дошкольников позволяет развить у детей:

- интерес к изучению иностранного языка;
- познавательные и языковые способности;
- творческую самостоятельность;
- умение трудиться в коллективе;
- коммуникабельность;
- внимание;
- воображение;
- память;
- адаптацию детей к школьной жизни.

Наполняемость группы – 10–15 человек. Продолжительность занятия – 25–30 минут. Важно лишь каждые пять минут менять вид деятельности, переходить от подвижной игры к разговору за круглым столом; затем – к танцу, зарядке; после этого к пению песенки и т. д. Обычная частота занятий – два раза в неделю.

Продолжительность Периодичность в неделю Количество часов в неделю
Количество часов в год 30 мин. 2 раза 1 ч. 32 ч.

3. Игра как способ образовательной деятельности у дошкольников.

Игра является ведущим методом обучения дошкольников иностранному языку. Обучающие игры делятся на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, “аукционы”, настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т. п.

Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (*постановку маленьких сценок на английском языке*); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т. п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

4. Формы организации образовательной области.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку (*по подгруппам, индивидуально*); Индивидуальная работа с ребенком; Тематическая непосредственно образовательная деятельность; Фонетическая гимнастика; Дидактические игры; Физминутки; Интегрированная деятельность; Сюрпризные моменты.

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление

названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал:

1. Демонстрационный и раздаточный материал.
2. Наглядно-методический материал.
3. Магнитная доска.
4. Дидактические игры.
5. Игрушки.
6. Кубики.
7. Аудиозаписи.
8. Песенки для малышей.
9. Стишки, рифмовки, загадки.
10. Карточки с буквами.
11. Карточки с цифрами.
12. Плакат с английским алфавитом.
13. Игра “Happy English” лото.
14. Атрибуты для имитационных игр.
15. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
5. Учебно-тематический план для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Сентябрь. Тема: «Greeting» («Приветствие»).

Занятие 1. Приветствие. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться).

Занятие 2. Ознакомить детей с речевыми структурами: «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning!», «Good bye», «Hello», «Hi», «What is your name?», «My name is...»

Занятие 3. Закрепить речевые структуры: «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning», «Good bye!», «Hello», «Hi».

Занятие 4. Познакомить детей с речевыми оборотами: «I am sorry», «I am glad», Прослушать песенку «What is your name?»

Занятие 5. Закрепить песенку «What is your name?» Тренировать речевые структуры: «What is your name?» «My name is...»

Занятие 6. Познакомить с лексикой «yes», «no» «I».

Занятие 7. Прослушать песню «Good morning», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello!», «Здравствуй!»

Занятие 8. Закрепить пройденный материал.

Октябрь. Тема: «My pets» («Мои любимцы»)

Занятие 1. Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения животным.

Занятие 2. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear». Тренировать правильное произношение звуков.

Занятие 3. Познакомить детей со стихотворением «One, one, one». Продолжать знакомство с домашними и дикими животными.

Занятие 4. Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными. Закрепить знание правил игры «Interpreter» («Переводчик»)

Занятие 5. Научить детей быстро реагировать на произнесенные слова и переводить их.

Занятие 6. Познакомить с новым стихотворением «Жила была собачка». Закрепить пройденный материал.

Занятие 7. Отработать речевые обороты «I have got a cat», «It's a bear». Прививать детям любовь к пению песен на английском языке.

Занятие 8. Закрепить пройденный материал.

Ноябрь. Тема: «Colors». («Цвет»)

Занятие 1. Познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым, и зелёным цветами на английском языке.

Занятие 2. Закрепить цвета (green, black, white, yellow). Прослушать песню «I see green»

Занятие 3. Знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами. Тренировать речевую структуру: «This dog is white», «That dog is black».

Занятие 4. Закрепить все изученные цвета. Тренировать память.

Занятие 5. Познакомить с песенкой на английском языке про цвета. «Colors song». Учить детей правильно отвечать на вопросы.

Занятие 6. Цветные иллюстрированные картинки (цветные рыбки). Речевая разминка «Эхо».

Занятие 7. Закрепление названий цветов (игра с карточками). Развивать память и мышление.

Занятие 8. Закрепить пройденный материал. (приветствие, мои любимцы, цвета.) Игра с карточками.

Декабрь. «Count 1-5»

Занятие 1. Ознакомить детей со словами: one, two, three, four, five. Закрепить название животных.

Занятие 2. Продолжать знакомить детей со счетом. Привлекать детей вести диалог.

Занятие 3. Учить детей называть цифры по порядку и вразброс. Спеть песенку считалку «One, one, one»

Занятие 4. Закреплять счёт от 1 до 5. Учить выполнять задание коллективно.

Занятие 5. Продолжать учить детей отвечать на вопросы. Развивать память и мышление.

Занятие 6. Закреплять обратный счёт от 5 до 1. Закреплять правила игры «A cat and a mouse»

Занятие 7. Ознакомить детей с фонетической разминкой «Сказка про язычок». Закрепление числительных.

Занятие 8. Закреплять пройденный материал. Вызвать у детей интерес к английскому языку.

Январь. Тема: «A family» («Семья»)

Занятие 1. Ввести новую лексику по теме: «A family». Закрепить пройденный материал.

Занятие 2. Учить детей задавать вопрос: «Who is this?» послушать песню «I see green».

Занятие 3. Учить детей называть по- английски членов семьи. Познакомить с новыми словами grandmother, grandfather

Занятие 4. Продолжать знакомить детей со словами: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Занятие 5. Учить отвечать на вопросы и задавать их. Закреплять лексику по теме.

Занятие 6. Закреплять речевую структуру «This is a mother». Ознакомить детей со стихотворением «About a family».

Занятие 7. Рассказывать о своей семье на основе изученной лексики. Уметь отвечать на вопросы.

Занятие 8. Повторить и закрепить лексику по теме: «Моя семья»

Февраль. Тема: «Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)

Занятие 1. Познакомить с названием овощей. Введение лексических слов tomato, potato, cucumber, carrot.

Занятие 2. Научить детей называть овощи по - английски и употреблять их в устной речи.

Занятие 3. Познакомить детей с названием «фрукты». Введение лексических слов apple, lemon, banana, grape.

Занятие 4. Продолжать знакомить с названием фруктов и овощей на английском языке. Познакомить детей с игрой «What is this?».

Занятие 5. Расширение лексического запаса детей по теме: «Фрукты и овощи». Прослушать песни.

Занятие 6. Закрепление названия фруктов и овощей на английском языке и использование их в речи. Повторение названий основных цветов.

Занятие 7. Обобщить материал по теме: «Овощи и фрукты». Развивать навыки говорения и аудирование.

Занятие 8. Повторить и закрепить всю лексику пройденного материала.

Март. «Мои игрушки» («My toys».)

Занятие 1. Введение лексики по теме: «Мои игрушки». Развивать умение правильно произносить слова.

Занятие 2. Познакомить с новыми словами (dog, boll, car, block, Teddy-bear). Закреплять речевые конструкции прошлых занятий.

Занятие 3. Продолжать знакомить детей с лексическим материалам по теме: «Игрушки». Закрепить лексику по теме: «Цвета», «Счёт».

Занятие 4. Развивать умение правильно произносить слова. Развивать умение употреблять речевую конструкцию с глаголом to have.

Занятие 5. Научить произносить названия игрушек. Тренировать звуки [r], [sh], [f], [z].

Занятие 6. Прослушать песенку «What is your name?». Продолжать тренировать речевые структуры «What is your name?»

Занятие 7. Тренировать детей в правильном произношении слов и звуков. Прослушать песни.

Занятие 8. Закрепить пройденный материал. Продолжать учить отвечать на вопросы на английском языке.

Апрель. «Count 5-10» (Счёт 5-10).

Занятие 1. Познакомить детей со счетом 5-10. Познакомить со стихотворением «One, one, one».

Занятие 2. Продолжать знакомить детей со счётом. Познакомить со стихотворением «I like it».

Занятие 3. Повторить счёт от 1-6. Продолжать знакомить со счётом от 5-10. Закрепить название животных.

Занятие 4. Учить детей называть цифры по порядку и вразброс. Спеть песенку считалку «One, one, one».

Занятие 5. Продолжать учить детей отвечать на вопросы. Развивать память и мышление.

Занятие 6. Продолжать знакомить детей с фонетической разминкой: «Сказка про язычок». Закрепление числительных.

Занятие 7. Закрепить счёт до 10. Тренировать в правильном произношении звуков. Привлекать детей вести диалог.

Занятие 8. Закреплять пройденный материал. Вызвать интерес у детей к английскому языку.

Май. Тема: «Транспорт»

Занятие 1. Ознакомить детей со словами: a Ship-корабль, a car-машина, a plane-самолёт, a train-поезд.

Занятие 2. Закреплять лексические единицы по теме: «Транспорт». Развивать интерес к английскому языку.

Занятие 3. Закрепление лексики по теме: «Colors». Закрепление знаний о различных видах транспорта.

Занятие 4. Закрепить речевые структуры «Hello», «Hi», «Good morning», «Good-bye», «What is your name?»

Занятие 5. Продолжать учить детей быстро реагировать на произнесённые слова и переводить их.

Занятие 6. Закреплять с детьми цвета, счёт от 1 до 10. Прослушать песенку.

Занятие 7. Повторить песенку на английском языке про цвета «Colors song».

Занятие 8. Повторить весь пройденный материал. Отвечать на вопросы.