

Аналитическая справка качества психолого–педагогических условий

реализации дошкольного образования

в МБДОУ «Детский сад № 25 «Золушка»»

МБДОУ «Детский сад № 25 «Золушка»» посещают 203 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 - 2024 году, проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

Состав семей воспитанников (на май 2024 г.)

Всего семей: 218										
Статус семьи										
полная			неполная		1 ребенок		2 ребенка		3 ребенка и более	
год	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023-2024	211	98%	17	8 %	24	11%	94	43%	91	42%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по ФОП ДО. Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 - 2024 году осуществляли логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещает 5 детей с ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками

образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2023-2024 учебного года составил 100%.

Показатели групп развития детей раннего и младшего возраста

Адаптация детей к ДОУ

Количество детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
36	6 (17 %)	25 (69 %)	5 (14 %)

В 2023-2024 учебном году на группу раннего возраста и младшую группу №1 поступило 36 детей.

Наибольшее количество детей имело среднюю степень адаптации. Многие дети были не подготовлены к поступлению в детский сад (не приучены к горшку, не умели самостоятельно кушать, пить из чашки и т.д.). Данная тенденция прослеживается уже не первый год.

Развитие детей раннего и младшего возраста

Количество детей раннего и младшего возраста	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
36	12 (33 %)	21 (58 %)	3 (9 %)

По результатам заполнения карт НПП можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество детей с высоким уровнем развития выявляются в возрасте 3 лет.
2. Хорошие результаты по образовательным областям «Речевое» и «Физическое» развитие.
3. 33 % детей имеют низкий уровень по образовательной области «Речевое развитие», у 13 % детей наблюдаются серьезные нарушения в речевом развитии.
4. У многих детей идет отставание в формировании сенсорных эталонов.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2024-2025 учебный год задачу по речевому развитию детей раннего возраста.
2. Провести консультации, мастер-классы для родителей по речевому развитию детей раннего возраста с участием специалистов ППк (срок ноябрь 2024 года)
3. Использовать более широко в работе с детьми раннего возраста игры, направленные на сенсорное развитие.

Рекомендации на следующий учебный год.

1. Запланировать индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога до поступления ребенка в детский сад, заполнение карты готовности ребенка к поступлению в детский сад. (ответственный педагог-психолог Алибекова Л.Я.).
2. Запланировать в начале 2024-2025 учебного года проведение для родителей консультации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. (Срок сентябрь 2024 года, ответственный Даштемирова И.Н.)

Мониторинговое исследование воспитанников

подготовительных к школе групп

«Готовность к обучению в школе»

В 2023-2024 учебном году в школу выпускается 53 детей. Диагностика проводилась на группе №1 (воспитатели: Даштемирова И.Н., Джаруллаева Т.Н.), группе №2 (воспитатели: Гусейнова С.С., Османова П.М.). Цель диагностики: получение объективной информации о уровне сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Диагностические данные, составленные педагогом – психологом
на конец 2023-2024 учебного года

Группы	Низкий уровень		Между низким и средним		Средний уровень		Между и средним и высоким		Высокий уровень		Итого:	
Подг.гр. 1		1				1		4		12		18
Подг.гр. 2						2		5		10		17
Стар.гр. 1		1				7		6		7		21
Стар.гр. 2		1				2		1		15		19
Стар.гр. 3						6		8		15		29
Сред.гр. 1		2				4		4		14		24
Сред.гр. 2						7		3		9		19
Мл.гр. 1												
Мл.гр. 2												
Количество детей	2 2%	5 3%	2 2%	0	25 19%	29 20%	25 19%	31 21%	75 57%	82 56%	131	147
	май 2023	май 2024	май 2023	май 2024	май 2023	май 2024	май 2023	май 2024	май 2023	май 2024	май 2023	май 2024

Уровень развития выпускников МБДОУ

Учебный год	Количество выпускников	Высокий уровень		Между высоким и средним уровнем		Средний уровень		Между средним и низким уровнем		Низкий уровень	
2023-2024 г	53	32	60%	15	28%	4	8%			2	4%

Вывод: Сравнительный анализ диагностики психолога по сравнению с прошлым годом показывает, что количество детей с высоким уровнем развития снизилось на 1%, (было 57% стало 56%) со средне-высоким уровнем повысилось на 2% (было 19% стало 21%), со средним уровнем тоже повысилось на 1% (было 19% стало 20%), со средне-низким уровнем – нет, с низким уровнем детей стало на 1% больше (было 2% стало 3%).

Рекомендации:

1. Педагогам старших и подготовительных к школе групп более часто использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления.

2. Активизировать работу по развитию творческого воображения.
3. Сделать картотеку игр на развитие творческого воображения старших дошкольников.

Работа по физическому воспитанию в учреждении основана на выполнении задач ФОП ДО по учебно-методическому комплексу под редакцией Л.И. Пензуллаевой.

Для анализа выполнения по разделу «Физическое воспитание» проводился мониторинг физической готовности.

Уровень усвоения программного материала по образовательной области
«Физическое воспитание».

Общий показатель	Высокий	Средний	Низкий
80	38	42	20

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития и убедиться в правильности (не правильности) выбора методов работы.

Для оздоровления детей используются общий кварц, витаминизация питания.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие **выводы о необходимости**:

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни:
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей

Результаты реализации воспитательно-образовательной программы.

Анализ уровня развития детей.

(средний показатель по учреждению)

Учебный год	Познават. развитие		Речевое развитие		Худ-эстетич. развитие		Физическое развитие		Соц-ком.развитие		Общий балл	
2023-2024 г.	2,4	80%	2,3	77%	2,3	77%	2,4	80%	2,4	80%	2,4	80%

Средний балл по детскому саду – 2,4

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно годового плана. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах.

Педагоги ДООУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Анализ психолого–педагогических условий реализации ОП ДООУ

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФОП ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.